

## **VILNIAUS VLADISLAVO SIROKOPLĖS GIMNAZIJOS 2019–2020 ir 2020–2021 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS**

### TURINYS

<b>I SKYRIUS BENDROSIS NUOSTATOS</b> .....	2
1. 2019 - 2020 ir 2020 - 2021 MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS .....	2
2. MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS .....	4
3. PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, MENINIŲ, KŪRYBINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS .....	5
4. MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS .....	7
5. MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR MOKYMOSI PAŽANGOS VERTINIMAS .....	8
6. MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ .....	8
7. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS .....	9
8. PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS .....	9
9. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS .....	11
10. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS .....	11
11. GIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS .....	12
12. ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS .....	12
13. LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS .....	13
14. MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE .....	15
<b>II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS</b> .....	16
1. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIS NUOSTATOS .....	16
2. BENDROSIS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS .....	18
3. MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS PRADINIAME UGDYME .....	19
<b>III SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS</b> .....	20
1. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIS NUOSTATOS .....	20
2. UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS .....	21
<b>IV SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS</b> .....	25
1. VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIS NUOSTATOS .....	25
<b>V SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS</b> .....	27
1. BENDROSIS NUOSTATOS .....	27
2. INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS .....	28
3. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS .....	28
4. PSICHOLOGINĖS PAGALBOS, SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS, SPECIALIOSIOS, SOCIALINĖS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS .....	29
5. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE .....	29

## **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Vilniaus Vladislavo Sirokoslės gimnazijos (toliau – Gimnazijos) ugdymo planas reglamentuoja pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą gimnazijoje. 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų gimnazijos ugdymo planas sudaromas vadovaujantis 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų bendruoju pradinio ugdymo programos planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-413 ir 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417 ir Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. lapkričio 16 d. įsakymu Nr. V-1595 bei Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementų taikymo programa, patvirtinta Vilniaus Vladislavo Sirokoslės vidurinės mokyklos direktoriaus 2016 m. rugsėjo 7 d. įsakymu Nr. V-143 (Vilniaus Vladislavo Sirokoslės gimnazijos direktoriaus 2018 m. birželio 28 d. įsakymo Nr. V-118 redakcija).

2. Gimnazijos ugdymo plano tikslai:

2.1. reglamentuoti ugdymo proceso įgyvendinimą, pritaikant ugdymo turinį pagal mokinių individualius ugdymosi poreikius;

2.2. plėtoti savitą mokymo modelį, taikant Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementus: bendrojo ugdymo ir meninio ugdymo dalykų integraciją visose ugdymo pakopose, projektinę veiklą, kultūrinį ugdymą menu, kuris papildo bendrojo pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo turinį ir atitinka bendrųjų ugdymo planų reikalavimus.

3. Gimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. sudaryti galimybes kiekvienam besimokančiajam įgyti kompetencijų, žinių, gebėjimų ir nuostatų, formuoti ir stiprinti humanistinių vertybių sistemą;

3.2. individualizuoti, diferencijuoti, personalizuoti ir integruoti ugdymo turinį;

3.3. kurti ir tobulinti mokymo ir mokymosi modelius, kurie užtikrintų kokybišką išsilavinimą palankioje ir saugioje mokymosi aplinkoje;

3.4. vykdyti mokinių ugdymą karjerai, siekiant veiksmingiau padėti mokiniams pasirengti gyvenimui ir darbui, pasirinkti mokymosi (studijų) kryptį;

3.5. tikslingai planuoti ir organizuoti ugdymą optimizuojant mokymosi krūvius;

3.6. nustatyti pamokų skaičių, skirtą dalykų programoms įgyvendinti, mokantis pagal ugdymo programas.

4. Gimnazijos ugdymo planą rengė direktoriaus 2019 balandžio 17 d. įsakymu Nr. V-73 sudaryta darbo grupė;

4.1. ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

### **PIRMASIS SKIRSNIS**

#### **2019 - 2020 ir 2020 - 2021 MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS**

5. Mokslo metų/ugdymo proceso pradžia 2019 m. rugsėjo 2 d.

6. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo proceso trukmė:

6.1. 2019–2020 mokslo metai:

6.1.1. 1–4 klasės mokiniams – 175 ugdymo dienos;

6.1.2. 5–8, I–III gimnazijos klasės mokiniams – 185 ugdymo dienos.

IV gimnazijos klasės mokiniams – 162 ugdymo dienos;

6.2. 2020–2021 mokslo metai:

6.2.1. 1–4 klasės mokiniams – 175 ugdymo dienos;

6.2.2. 5–8, I–III gimnazijos klasės mokiniams – 185 ugdymo dienos.

IV gimnazijos klasės mokiniams – 164 ugdymo dienos.

7. Ugdymo procese skiriamos atostogos (į atostogų trukmę neįskaičiuojamos šventinės dienos):

7.1. 2019–2020 mokslo metai:

Rudens atostogos	2019 m. spalio 28 d. – spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2019 m. gruodžio 23 d. – 2020 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2020 m. vasario 17 d. – vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2020 m. balandžio 14 d. – balandžio 17 d.
Vasaros atostogos 1–4 klasės mokiniams	2020 m. birželio 10 d. – rugpjūčio 31 d.
Vasaros atostogos 5–8, I–III gimnazijos klasės mokiniams	2020 m. birželio 25 d. – rugpjūčio 31 d.

7.2. 2020–2021 mokslo metai:

Rudens atostogos	2020 m. spalio 26 d. – spalio 30 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2020 m. gruodžio 23 d. – 2021 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2021 m. vasario 15 d. – vasario 19 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2021 m. balandžio 6 d. – balandžio 9 d.
Vasaros atostogos 1–4 klasės mokiniams	2021 m. birželio 9 d. – rugpjūčio 31 d.
Vasaros atostogos 5–8, I–III gimnazijos klasės mokiniams	2021 m. birželio 23 d. – rugpjūčio 31 d.

8. Ugdymo procesas, įgyvendinant pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, skirstomas pusmečiais:

8.1. 2019–2020 mokslo metai:

Klasės	I pusmetis	II pusmetis
1–4 klasės mokiniams	nuo 09–02 iki 01–27	nuo 01–28 iki 06–09
5–8, I–III gimnazijos klasės mokiniams		nuo 01–28 iki 06–23
IV gimnazijos klasės mokiniams		nuo 01–28 iki 05–21

8.2. 2020–2021 mokslo metai:

Klasės	I pusmetis	II pusmetis
1–4 klasės mokiniams	Nuo 09–01 iki 01–27	nuo 01–28 iki 06–08
5–8, I–III gimnazijos klasės mokiniams		nuo 01–28 iki 06–22
IV gimnazijos klasės mokiniams		nuo 01–28 iki 05–24

9. Gimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

10. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

11. Įgyvendinant Humanistinės kultūros ugdymo meninę veiklą programą ir atsižvelgiant į ugdymo programas per mokslo metus ne daugiau nei 60 valandų skiriama:

11.1. pažintinei, kultūrinei, socialinei, pilietinei veiklai;

11.2. projektinei, tiriamajai veiklai mokinių poreikiams tenkinti;

11.3. sportinei veiklai, sveikatingumo ugdymui bei gimnazijos bendruomenės bendradarbiavimui plėtoti (žr. gimnazijos ugdymo plano 21.1.–21.3. punktus);

11.4. ji numatoma gimnazijos veiklos plane, ilgalaikiuose planuose, aptariama metodinėse grupėse, fiksuojama elektroniniame dienyne.

12. Jeigu IV gimnazijos klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą (-us) ar įskaitą (-as) pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų dienos, per kurias jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliamos į artimiausias darbo dienas po atostogų. Jeigu IV gimnazijos klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu prieš brandos egzaminą gali būti suteikiama laisva diena. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

13. Gimnazijos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo

ar sustabdymo. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius. Gimnazijos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį.

14. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 1–5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į mokyklą mokiniams, vykdomas. Mokiniam, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje ir/arba elektoriniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus numatytąją Lietuvos higienos normoje HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintoje Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma), ugdymo procesas yra koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse.

## ANTRASIS SKIRSNIS

### MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS

15. Gimnazijoje įgyvendinama Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementų taikymo programa, kurios pagrindas ugdyti dorą, kūrybingą ir atsakingai priimančią sprendimus su susiformavusia vertybių nuostata asmenybę, kuri savo gebėjimais tarnautų visuomenės gerovei, todėl mokykloje nuolat rūpinamasi mokinių sveikata ir gerove, orientuojamasi į bendrųjų ugdymo tikslų įgyvendinimą, vertybiškumo ugdymą, mokinių mokymosi poreikių įvairovės tenkinimą, individualių mokymosi tikslų nusistatymą, įsivertinimą bei refleksiją.

16. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniui mokytis psichologiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, grįstoje mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas:

16.1. Gimnazijoje veikia Vaiko gerovės komisija, kuri organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, rūpinasi saugios ir palankios mokiniams aplinkos kūrimu, organizuoja ir koordinuoja švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir atlieka kitas funkcijas, vadovaudamasi Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazijos gerovės komisijos darbo reglamentu, patvirtintu Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazijos direktoriaus 2017 m. birželio 21 d. įsakymu Nr. V-118;

16.2. Gimnazija organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: pasirenka nuoseklią ir ilgalaikę socialines emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą, apimančią patyčių, smurto, alkoholio ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, vadovaudamasi Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis patvirtintomis 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“:

16.2.1. Gimnazija, vadovaudamasi Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazijos smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazijos direktoriaus 2017 m. birželio 21 d. įsakymu Nr. V-118 (*Priedas Nr.1*), Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazijos darbuotojų veiksmų įtarus mokinį vartojus alkoholį, tabaką ir (ar) kitas psichiką veikiančias medžiagas tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazijos direktoriaus 2017 m. birželio 21 d. įsakymu Nr. V-118 (*Priedas Nr.2*) įgyvendina integruojamas į dalykų ugdymo turinį, neformalųjį švietimą ir klasių vadovų veiklą švietėjiškas paskaitas - diskusijas, praktinius užsiėmimus, gimnazijos pagalbos mokiniui specialistai planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius, „Tolerancijos dieną“, „Savaitę be patyčių“, mokinių savivalda organizuoja fiziškai aktyvias pertraukas ir kita.

Į gimnazijos dalykų ugdymo turinį, neformalųjį švietimą ir klasių vadovų veiklą integruojama: Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako

ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“; tarptautinės prevencinės programos „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikime kartu“ pradinį klasių mokiniams, Olweus patyčių prevencijos programa 3-4, 5-8, gimnazijos I–IV klasių mokiniams;

16.2.2. Gimnazija dalyvauja ES programose „Vaisių vartojimo skatinimas švietimo įstaigose“ ir „Pienas vaikams“;

16.2.3. Gimnazija turi 2 sporto sales, stadioną, sporto aikštyną, tinkamus sportuoti ir sveikatingumui ugdyti. Gimnazijoje įrengta erdvi aktų salė;

16.2.4. Gimnazijoje yra sudarytos 2 ilgosios pertraukos po 20 min. mokiniams pavalgyti ir pailsėti;

16.2.5. Gimnazija sudaro galimybę mokiniui prieš pamokas ar/ ir tarp pamokų užsiimti aktyvia veikla – žaisti stalo tenisą;

16.3. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo.

17. Ugdymas karjerai gimnazijoje organizuojamas vadovaujantis Vilniaus Vladislavo Sirokoslės gimnazijos ugdymo karjerai tvarkos aprašu, patvirtintu Gimnazijos direktoriaus 2017 m. birželio 21 d. įsakymu Nr. V-118 (*Priedas Nr. 3*).

18. Mokyklos psichologinė, socialinė ir kultūrinė aplinka yra tinkama ugdymui organizuoti: mokytojų, mokinių, administracijos ir mokinių tėvų tarpusavio santykiai grįsti bendravimu ir bendradarbiavimu. Gimnazija puoselėja senas tradicijas ir kuria naujas. Informacija apie gimnazijos veiklą ir ugdymą laiku skelbiama gimnazijos interneto svetainėje, „Facebook“ paskyroje, „Tamo“ dienyne.

19. Gimnazijos direktorius ir visa bendruomenė atsako už atviros, ramios, kūrybingos, vertybines nuostatas puoselėjančios, mokinių mokymuisi palankios edukacinės kultūros kūrimą ir puoselėjimą mokykloje.

### TREČIASIS SKIRSNIS

#### PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, MENINIŲ, KŪRYBINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

20. Integruojant formalųjį ir neformalųjį ugdymą, pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė (toliau – pažintinė, kultūrinė veikla) veikla yra siejama su gimnazijos ugdymo tikslais ir su mokinių mokymosi poreikiais:

20.1. Gimnazija taiko Humanistinės kultūros ugdymo meninę veiklą sampratos elementus, kuriai įgyvendinti sudaromos kūrybinės galimybės gilinti žinias, yra tobulinamos asmeninės, kultūrinės, estetinės, bendrosios kompetencijos bei ugdomos vertybinės nuostatos;

20.2. ši veikla organizuojama ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, teatruose, aukštosiose mokyklose, bibliotekose, kultūros centruose, virtualiose mokymosi aplinkose ir kt. Metodinėse grupėse mokytojai aptaria, kokiose klasėse kiek pamokų skirs šiai veiklai (iki 10 procentų dalykui skiriamų pamokų). Dalykų mokytojai konkretizuoja savo sprendimus ilgalaikiuose planuose;

20.3. pažintinė, kultūrinė veikla yra organizuojama vadovaujantis Vilniaus Vladislavo Sirokoslės gimnazijos renginių organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus Vladislavo Sirokoslės gimnazijos direktoriaus 2017 m. birželio 21 d. įsakymu Nr. V-118 (*Priedas Nr. 4*).

21. Pažintinė, kultūrinė veikla yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis, kuriai skiriama 1–4, 5–8 ir I–III klasėse 60 valandų (6 valandos, t.y. 1 ugdymo diena), IV klasėse – 30 valandų per mokslo metus.

21.1. Pradinėse klasėse planuojamos šios veiklos:

1	Mokslo ir žinių diena	6 val.	Rugsėjis
2	Edukacinės pažintinės išvykos	12 val.	Rugsėjis–birželis
3	Skaitymo projektas „Augu skaitydamas“	6 val.	Gegužė
4	Teatro diena	6 val. (2 kartus po	Vasarį/balandį

		3 val.)	
5	Projektas „Valstybingumo keliais...“	6 val. (2 kartus po 3 val.)	Lapkritis/ vasaris
6	Animacijos mylėtojų diena	6 val.	Spalis
7	Sporto ir sveikatingumo diena	6 val.	Gegužė/rugsėjis
8	Projektinės veiklos, vykdančios Humanistinės kultūros ugdymo meninę veiklą „Mes ieškome meno“ baigiamasis renginys	6 val.	Birželis
9	Mokslo metų uždarymo šventė	6 val.	Birželis

21.2. 5–8, I–III gimnazijos klasėse planuojamos veiklos:

Eil. Nr.	Veikla	Dienu/valandų skaičius	Mėnuo
1	Mokslo ir žinių diena	6 val.	Rugsėjis
2	Atradimų diena (pvz. pažintinės ekskursijos ir išvykos, kt.)	12 val.	Rugsėjis–birželis
3	Karjeros, profesinio informavimo ir konsultavimo diena	6 val.	Sausis–gegužė
4	Socialinės – pilietinės veiklos diena – Bernardinų kapinių tvarkymas, projektas „Istorijos pamokos kitaip“	12 val.	Spalis–balandis
5	Sporto ir sveikatingumo diena	6 val.	Spalis/birželis
6	Projektinės veiklos, vykdančios Humanistinės kultūros ugdymo meninę veiklą programą, baigiamieji renginiai	6 val.	Sausis–birželis
7	Šeimos šventė	6 val.	Birželis
8	Mokslo metų uždarymo šventė	6 val.	Birželis

21.3. IV gimnazijos klasėse planuojamos veiklos:

Eil. Nr.	Veikla	Dienu/valandų skaičius	Mėnuo
1	Mokslo ir žinių diena	6 val.	Rugsėjis
2	Karjeros, profesinio informavimo ir konsultavimo diena	6 val.	Sausis–gegužė
3	Socialinės – pilietinės veiklos diena – Bernardinų kapinių tvarkymas	6 val.	Spalis
4	Projektinės veiklos, vykdančios Humanistinės kultūros ugdymo meninę veiklą programą, baigiamieji renginiai	6 val.	Sausis–gegužė
5	Mokslo metų uždarymo šventė	6 val.	Gegužė

22. Atsižvelgiant į gimnazijos bendruomenės tradicijas, integruojant formalųjį ir neformalųjį ugdymą, nuosekliai ugdomos humanistinių vertybių nuostatos, formuojamos dvasinės, pilietinės ir socialinės vertybės:

22.1. Gimnazijoje organizuojama ilgalaikė projektinė veikla, ugdanti mokinių kūrybiškumą, iniciatyvumą, savarankiškumą ir kritinį mąstymą, pozityvias kultūrinės nuostatas, plėtojanti meninę kompetenciją, gebėjimą aktyviai dalyvauti bendruomenės kultūriniame gyvenime.

22.2. projektinė veikla 1–4, 5–8, I–III gimnazijos klasių mokiniams yra privaloma ugdymo proceso dalis ir įgyvendinama per mokslo metus;

22.3. projektinė veikla gimnazijoje organizuojama vadovaujantis Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazijos projektinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazijos direktoriaus 2018 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-125 (*Priedas Nr.16*);

22.4. gimnazija skatina pilietinę lyderystę, ugdančią gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti gimnazijos bei vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos turi padėti mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

22.5. Gimnazija skatina socialines (karitatyvines) veiklas, padedančias mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties;

22.6. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma socialinė-pilietinė veikla, kuriai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinės-pilietinės veiklos programa integruojama į pilietiškumo pagrindus, klasės valandėles, kultūrinę, meninę, pažintinę, kūrybinę, sportinę, praktinę veiklą bei neformalųjį ugdymą;

22.7. socialinė-pilietinė veikla yra organizuojama vadovaujantis Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazijos 5–8 ir I–II gimnazijos klasių mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazijos direktoriaus 2017 m. birželio 21 d. įsakymu Nr. V-118 (*Priedas Nr. 5*).

## KETVIRTASIS SKIRSNIS

### MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

23. Gimnazijos direktoriaus pavadootojai ugdymui organizuoja mokyklos veiklą, susijusią su mokinių mokymosi krūvių reguliavimu:

23.1. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

23.2. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėjimą ir kontrolę;

23.2.1. namų darbų skyrimas:

1-ą klasių mokiniams – ne daugiau kaip 30 min.;

2-ą klasių mokiniams – ne daugiau kaip 45 min.;

3–4-ą klasių mokiniams – ne daugiau kaip 1 val.;

5–6-ą klasių mokiniams – 1,5 val.;

7–8-ą klasių mokiniams – 2 val.;

I–IV gimnazijos klasių mokiniams – 2,5 val.;

23.2.2. atostogoms, savaitgaliams, švenčių dienoms namų darbai neskiriami;

23.2.3. siekiant mažinti namų darbų krūvį, pamokose praktikuojami aktyvieji mokymo metodai, kurie skatina kuo daugiau išmokti pamokose;

23.2.4. namų darbai skiriami diferencijuotai atsižvelgiant į mokinių gebėjimus;

23.2.5. mokiniai negalintys atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, turi galimybę atlikti juos mokyklos patalpose (skaitykloje, bibliotekoje, poilsio zonose);

23.3. kontrolinių darbų (kontrolinis darbas – ne mažesnės kaip 30 minučių trukmės savarankiškas, projektinis, kūrybinis ar kitoks raštu atliekamas ir įvertinamas darbas, skirtas mokinių pasiekimams ir pažangai patikrinti baigus dalyko programos dalį) rašymas:

23.3.1. mokiniai rašo tik vieną kontrolinį darbą per dieną;

23.3.2. penktadieniais, po ligos, atostogų, ar šventinių dienų kontroliniai darbai nerašomi, išskyrus dalykus, kuriems skiriama 1 valanda per savaitę;

23.3.3. apie kontrolinį darbą mokiniai perspėjami prieš savaitę;

23.3.4. klasėse dirbantys mokytojai derina tarpusavyje kontrolinių darbų grafiką, ne vėliau kaip prieš savaitę įrašo kontrolinio darbo datą kontrolinių darbų apskaitos lape elektroniniame dienyne.

24. Mokiniai gimnazijos vadovo įsakymu atleidžiami nuo menų (dailės, muzikos), kūno kultūros ir kitų dalykų savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, vadovaujantis Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazijos mokinių atleidimo nuo menų, kūno kultūros ir kitų privalomųjų dalykų savaitinių ar jų dalies pamokų tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazijos direktoriaus 2017 m. birželio 21 d. įsakymu Nr. V-118 (*Priedas Nr. 6*).

25. Mokymosi krūvį padeda optimizuoti dalykų integracija (žr. aštuntąjį skirsnį).
26. Mokinių mokymosi krūvis aptariamas metodinių grupių, Pedagogų tarybos posėdžiuose.

## **PENKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR MOKYMOSI PAŽANGOS VERTINIMAS**

27. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra gimnazijos ugdymo turinio dalis, kuri suderinta su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi Bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir Vladislavo Sirokomlės gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazijos direktoriaus 2017 m. birželio 21 d. įsakymu Nr. V-118 (*Priedas Nr. 7*).

27.1. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo ypatybės pradiniam ugdyme aprašytos Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazijos 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų ugdymo plano 95-96 punktuose.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ**

28. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus.

29. Už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą gimnazijoje atsako direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

30. Gimnazija užtikrina sistemingą mokymosi pagalbą, vadovaudamasi Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazijos pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazijos direktoriaus 2017 m. birželio 21 d. įsakymu Nr. V-118 (*Priedas Nr. 8*) ir Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo sistema Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazijoje, patvirtinta Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazijos direktoriaus 2017 m. birželio 21 d. įsakymu Nr. V-118 (*Priedas Nr. 9*).

31. Mokymosi pagalbos teikimo veiksmingumas yra analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką Pedagogų tarybos, Metodinės tarybos ir Vaiko gerovės posėdžiuose.

32. Dalykų mokytojai ir klasės vadovai stebi, analizuoja mokinių pasiekimus, laiku identifikuoja kylančius mokymosi sunkumus, apie juos informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), direktoriaus pavaduotojus ugdymui, atsakingus už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą. Kartu tariamasi dėl veiksmingos mokymosi pagalbos suteikimo.

33. Mokymosi pagalba mokiniui suteikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedarą pažangos; kai nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo; kai jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai; kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai mokinys baigė tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį ir turi spragų ir pan.

34. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokinio mokytojo ar gimnazijos pagalbos specialisto rekomendacijas ir atitinka mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio mokytojo rekomendacijas.

35. Gimnazija, keldama uždavinį pagerinti mokinių pasiekimus konkrečiose srityse, atsižvelgia į mokinių poreikius, tėvų lūkesčius, pasirenka veiksmingas priemones šiems uždaviniams įgyvendinti.

36. Mokymosi pagalba teikiama:

36.1. pirmiausia pamokoje, stebint grįžtamąjį ryšį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;



- 36.2. skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas pagal sudarytą ir suderintą su mokinio ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais) individualų ugdymo planą, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato gimnazijos pagalbos mokiniui specialistai pagal mokymosi pagalbos poreikį;
- 36.3. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams.
37. Mokymosi pagalba skiriama individualiai arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes. Šios grupės gali būti sudarytos ir iš gretimų klasių:
- 37.1. dėl individualių ir grupinių konsultacijų skyrimo mokantis mokytojas raštu kreipiasi į direktorių, argumentuodamas jų būtinumą.
38. Siekdama pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus, gimnazija:
- 38.1. suteikia pagalbą pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi;
- 38.2. stiprina mokinių motyvaciją kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų;
- 38.3. tobulina gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką, itin daug dėmesio skiria formuojamajam ir diagnostiniam vertinimui;
- 38.4. sudaro sąlygas mokytojams tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką, prireikus pasitelkia gimnazijos pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgia į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;
- 38.5. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams;
- 38.6. įtraukia į vaiko ugdymo procesą mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ne tik sprendama vaikų ugdymosi problemas, bet ir teikdama įvairių mokymosi pagalbą, supažindindama su darbo ir profesijų pasauliu, organizuodama gimnazijos gyvenimą;
- 38.7. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;
- 38.8. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.
39. Gimnazija, atsižvelgdama į esamus mokinių pasiekimus, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenis, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo bei Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus numato priemones, skirtas mokinių pasiekimams gerinti. Jos atsispindi Vilniaus Vladislavo Sirokomlės mokyklos 2018–2022 metų strateginiame plane, patvirtintame Vilniaus Vladislavo Sirokomlės direktoriaus 2018m. gegužės 15 d. įsakymu Nr. V-78, ir metinės veiklos plane.
40. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, gimnazijoje naudojamos:
- 40.1. konsultacijoms, kurios skirtos mokymosi pagalbai teikti;
- 40.2. pasirenkamiesiems dalykams mokyti: II-osios užsienio kalbos (rusų ir vokiečių) mokymui;
- 40.3. dalyko papildomoms pamokoms: matematikos mokymui gimnazijos I klasėse, informacinių technologijų pamokoms 8-ose klasėse (tėvų pageidavimu dėl mokymosi tęstinumo užtikrinimo);
- 40.4. etikos ir kitų dalykų savarankiškam ugdymui.

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS**

### **NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS**

41. Neformalusis vaikų švietimas gimnazijoje įgyvendinamas vadovaujantis Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. V-554 redakcija) ir Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazijos neformaliojo (pasirenkamojo) ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazijos direktoriaus 2017 m. birželio 21 d. įsakymu Nr. V-118 (*Priedas Nr.10*).

## **AŠTUNTASIS SKIRSNIS**

### **PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS**

42. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojamos:

42.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programos: Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“).

43. Gimnazija taiko Humanistinės kultūros ugdymo meninės veiklos sampratos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. lapkričio 16 d. įsakymu Nr. V-1595, elementus.

44. Siekiant formuoti humanistinės kultūros vertybių sistemą ir optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į dalykų ugdymo turinį, neformalųjį švietimą ir klasių vadovų veiklą integruojama:

44.1. Humanistinės kultūros ugdymo meninės veiklos sampratos elementų taikymo programa, patvirtinta Vilniaus Vladislavo Sirokoslės vidurinės mokyklos direktoriaus 2016 rugsėjo 7 d. įsakymu Nr. V-143 (Vilniaus Vladislavo Sirokoslės gimnazijos direktoriaus 2018 m. birželio 28 d. įsakymo Nr. V-118 redakcija);

44.2. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“:

44.2.1. ugdymo karjerai veiklą mokykloje koordinuoja direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė;

44.3. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“;

44.4. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“:

44.4.1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrųjų programų įgyvendinimą gimnazijoje koordinuoja direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė;

44.4.1.1. integruojant Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąsias programas, gimnazijoje vykdomas projektas „Sveikos gyvenamos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“;

44.4.1.2. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam projekto dalyviui, priklausančiam tikslinei amžiaus grupei (14–17 m.), vieną kartą išklausti 10 akademinį valandų paskaitų ciklą ir dalyvauti renginyje;

44.5. Etninės kultūros ugdymas:

44.5.1. etninė kultūra pradiniam ugdyme integruojama į klasės vadovo veiklą ir neformalųjį švietimą, į įvairias vaikų ugdymo(si) sritis: aplinkos, gamtos ir pasaulio pažinimą, dorinį ugdymą, šeimos, giminės, bendruomenės ir tautos švenčių bei tradicijų pažinimą, gimtosios kalbos, muzikinių, vaidybinių, šokio ir dailės gebėjimų ugdymą(si), komunikacinę veiklą, kūno kultūrą, sveikatos puoselėjimą ir pan. Mokykla vadovaujasi Etninės kultūros ugdymo metodinėmis rekomendacijomis ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogams;

44.5.2. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“, Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“:

44.5.2.1. integruojant etninės kultūros bendrąsias programas, parenkamos iš jų ne mažiau kaip po 7 temines sritis kiekvienam koncentrui ir pagal jas planuojamos integruotos pamokos, vedamos vieno, dviejų ar daugiau dalykų mokytojų.

45. Žmogaus saugos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (Žin., 2012, Nr. 89-4668) pradiniam ugdyme integruojama į visus dalykus ir klasės vadovo veiklą, pagrindiniame antrosios dalies ir viduriniame ugdyme – į gamtamokslinį ugdymą.

46. Ilgalaikės socialines ir emocines kompetencijas ugdančios tarptautinės prevencinės programos „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikime kartu“ pradinių klasių mokiniams, Olweus patyčių prevencijos programa 3–4, 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniams yra integruojama į klasių vadovų veiklą.

47. Integruojamų programų turinys atsispindi dalykų ilgalaikiuose, klasių vadovų auklėjamuosiuose planuose, neformaliojo švietimo programose.

48. Integruotose pamokose siekiama dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų.
49. Mokinių pasiekimai vertinami remiantis „Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu“, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309. Ugdant integruojamų programų gebėjimus, nuostatas ir žinias, taikomas formuojamasis vertinimas derinamas su diagnostiniu ir kaupiamuoju vertinimu.
50. Dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma:
- 50.1. integruojamos programos ir dalyko tema bei turinys dalykui skirtame apskaitos puslapyje;
- 50.2. integruotų žmogaus saugos ir gamtos mokslų dalykų pamokų temos ir turinys dienyne įrašomas tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.
51. Metodinių grupių, Pedagogų tarybos posėdžiuose analizuojama, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų, ir priimami sprendimai dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio mokymo organizavimo būdo.

## **DEVINTASIS SKIRSNIS**

### **UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS**

52. Mokiniai skiriasi turima patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į šiuos poreikius, pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, tempą ir skiriamą laiką. Tokiu būdu gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Diferencijuotas ugdymas taip pat kompensuoja brendimo, mokymosi tempo netolygumus, atsirandančius mokinių amžiumi grįstoje vertikalios skirstymo klasėmis sistemoje.
53. Diferencijavimas taikomas:
- 53.1. mokiniui individualiai per pamokas, skiriant klases ar namų darbus pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti;
- 53.2. mokinių grupei tam tikriems tikslams pasiekti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti, tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės). Grupės sudaromos iš mišrių arba panašių polinkių, interesų mokinių.
54. Pedagogų tarybos, direkcijos, Metodinės tarybos, metodinių grupių posėdžiuose analizuojama, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų ir priimami sprendimai dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

## **DEŠIMTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS**

55. Norint padėti mokiniui sėkmingai mokytis, ugdymas individualizuojamas sudarant mokinio individualų ugdymo planą, kuriuo siekiama padėti mokiniui planuoti, siekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.
56. Vadovaujantis Vilniaus Vladislavo Sirokoslės gimnazijos mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus Vladislavo Sirokoslės gimnazijos direktoriaus 2017 m. birželio 21 d. įsakymu Nr. V-118 (*Priedas Nr.11*), individualus ugdymo planas sudaromas:
- 56.1. mokiniui, kuris mokomas namie;
- 56.2. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių;
- 56.3. mokiniui, baigusiam tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą;
- 56.4. mokiniui, besimokančiam pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programą, kuriam kyla mokymosi sunkumų arba jis itin sėkmingai mokosi.
57. Mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, rengiamas individualus ugdymo planas, vadovaujantis Vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo Vilniaus Vladislavo Sirokoslės gimnazijos

tvarka, patvirtinta Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazijos direktoriaus 2017 m. birželio 21 d. įsakymu Nr. V-118 (Priedas Nr.12).

58. Mokinio individualus ugdymo planas gimnazijoje yra periodiškai peržiūrimas ir pagal poreikį koreguojamas.

## **VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS**

### **GIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS**

59. Gimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo formos numatomos Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazijos mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo ir švietimo tvarkos apraše, patvirtintame Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazijos direktoriaus 2017 m. birželio 21 d. įsakymu Nr. V-118 (Priedas Nr.13).

60. Vadovaujantis Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazijos tėvų komiteto nuostatais, patvirtintais 2015 m. sausio 26 d. įsakymu Nr. V-21 (Gimnazijos direktoriaus 2017 m. birželio 21 d. įsakymo Nr. V-118 redakcija), gimnazijoje veikia Tėvų komitetas, kuris padeda spręsti svarbiausius šeimos ir gimnazijos bendradarbiavimo klausimus.

## **DVYLIKTASIS SKIRSNIS**

### **ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

61. Gimnazija priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokyti pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja gimnazijos savininką ar jos įgaliotą asmenį ir numato atvykusio mokyti asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusių mokyti asmenų poreikius ir sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą.

62. Direktorius įsakymu sudaryta komisija (mokytojų grupė), vadovaujama direktoriaus pavaduotojo ugdymui, parengia atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, integracijos į gimnazijos bendruomenės gyvenimą planą:

62.1. informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją;

62.2. paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokyti ir ugdyti, prireikus pasitelkia mokinius savanorius;

62.3. išklauso atvykusių asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais bei aptaria mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;

išanalizuoja mokinio pateiktus išsilavinimo dokumentus, aptaria su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko pasiekimus ir jų atitikimą mokyklos ugdymo programai, priima jį mokyti į klasę, kurioje mokosi jo bendraamžiai. Jei iš pateiktų vaiko mokymosi pasiekimus įteisinančių duomenų paaiškėja, kad jo pasiekimai aukštesni ar žemesni, nei numatyti ugdymo programoje, pagal kurią mokosi jo bendraamžiai, mokinys priimamas mokyti aukštesnėje arba žemiasnėje klasėje;

63.4. sudaro mokinio mokymosi individualų planą, kuriame gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 77, 93 punktuose, pavyzdžiui, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti kai kurių dalykų ar jų dalies, bet nepažeidžiant mokinio mokymosi poreikių;

63.5. numato kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais), kokia pagalba būtina mokinio sėkmingai adaptacijai;

63.6. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę (nuo 1 mėn. iki pusės metų);

63.7. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti pagal mokinio individualų ugdymo planą;

63.8. numato individualios pažangos per adaptacinį laikotarpį stebėjimą ir stebėjimo aptarimo terminus;

63.9. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

63.10. pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į gimnazijos bendruomenės gyvenimą, mokyti ir ugdyti;

63.11. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), jeigu mokinys nepilnametis.

64. Gimnazija nustato atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, poreikius mokytis lietuvių kalbos ir organizuoja:

64.1. individualų lietuvių kalbos mokymąsi ir švietimo pagalbą, jei atvykęs mokinys yra pajėgus per adaptacinį laikotarpį pasiekti patenkinamą pradinio, pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programos ar vidurinio ugdymo lietuvių kalbos ir literatūros programos pasiekimų lygį;

64.2. jei atvykęs mokinys visai nemoka lietuvių kalbos, gimnazija, suderinusi su tėvais (globėjais, rūpintojais), mokiniui siūlo mokytis viena klase žemiau, nei jis turėtų pagal baigtą užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą ir integruoja atvykusį mokinį į klasę, kurioje jis kartu su kitais lanko dalį pamokų, o kitą dalį lietuvių kalbos mokosi individualių konsultacijų metu;

per adaptacinį laikotarpį mokinio pasiekimai pažymiais nevertinami, tačiau fiksuojama mokinio daroma pažanga.

## TRYLIKTAJIS SKIRSNIS

### LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

65. Laikinių grupių sudarymo ir klasių dalijimo pradinėse klasėse principai nurodyti Vilniaus Vladislavo Sirokoslės gimnazijos 2019–2020 mokslo metų ugdymo plano 88–89 punktuose.

66. Gimnazijos pagrindinio ir vidurinio ugdymo programai įgyvendinti sudaromos laikinosios grupės iš kelių klasių mokinių dalykams mokytis:

66.1. matematikos pamokoms I–IV ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokoms II–IV gimnazijos klasėse sudaromos grupės srautiniu būdu pagal mokėjimo lygį;

66.2. 1-osios užsienio kalbos (anglų) I, III–IV gimnazijos klasės 2019–2020 m. m., I–IV gimnazijos klasės 2020–2021 m. m. dalinamos pagal kalbos mokėjimo lygį;

66.3. grupinėms konsultacijoms ar kitai ugdymo veiklai (mokiniam, turintiems mokymosi sunkumų, gabiems mokiniams);

66.4. įvairių dalykų pamokoms iš III–IV gimnazijos klasių mokinių formuojamos grupės pagal mokinių individualius ugdymo planus.

67. Klasė į grupes dalijama (žr. lentelę):

67.1. jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys – per lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos (1-osios) pamokas;

67.2. pagal gimnazijos turimas lėšas – užsienio kalbos (2-osios), kūno kultūros pamokas;

67.3. pagal higienos normas – per informacinių technologijų, technologijų pamokas.

Dalyko pavadinimas	Klasės dalijamos į grupes	Klasės nedalijamos į grupes	Laikinosios grupės	Mokinių skaičius laikinosiose grupėse
Gimtoji kalba (lenkų)		visos 5–8, I–III klasės	IVa B IVb B IV ab B	18 21 17
Lietuvių kalba ir literatūra	5c, 6a, 6b, 7b, 7c, 8a, 8b, 8c, Ia, Ib, Ic,	5a, 5b, 6c, 7a	IIabc I gr. IIabc II gr. IIabc III gr. IIabc IV gr. IIIab I gr. IIIab II gr. IIIab III gr. IIIab IV gr. IVab I gr. IVab II gr. IVab III gr. IVab IV gr.	15 16 13 13 15 15 15 15 13 14 14 15

Lietuvių kalbos ir literatūros modulis			III ab I gr. III ab IIgr.	13 14
Užsienio kalba (anglų)	5c, 6a, 6b, 7b, 7c, 8a, 8b, 8c, IIb	5a, 5b, 6c, 7a, IIa, IIc	Ia A2 Ia B Ib A2 Ib B Ic A2 Ic B IIIa B1 IIIa B2 IIIb B1 IIIb B2 IVa B1 IVa B2 IVb B1 IVb B2	11 14 12 13 13 13 15 14 15 15 15 13 14 13
Užsienio kalba (rusų)	8a, 8b, 8c, Ia, Ic, Ib, IIb	6a, 6b, 6c, 7a, 7b, 7c, IIa, IIc	IIIa B <sup>2</sup> IIIb B <sup>2</sup> IVa B <sup>2</sup> IVa B <sup>2</sup> IVb B <sup>2</sup> IVb B <sup>2</sup>	15 16 11 11 11 10
Užsienio kalba (vokiečių)			6abc 7ab 7c IIac	14 10 10 7
Matematika		visos 5–8 klasės	Iabc A Iabc Pag. Iabc Pat. IIabc A IIabc Pag. IIabc Pat. IIIa A IIIb A IIIab B IVa A IVb A IVabc B	25 25 26 16 21 20 24 24 11 16 14 26
Matematikos modulis			IIIa A IIIb A IVa A IVb A	20 19 10 12
Informacinės technologijos	visos 5–8, I klasės		IIac programavimo pagrindai, IIa tinklalapių kūrimo pradmenys, IIc tinklalapių kūrimo pradmenys,	9 13 11

			Ib programavimo pagrindai, Ib tinklalapių kūrimo pradmenys	9 15
			IIIab A IIIab B	10 14
			IVab A IVab B	12 10
Biologija		visos 6–8, I–II klasės	IIIab A IIIab B	25 21
			IVab A IVab B	16 25
Fizika		visos 7–8, I–II klasės	IIIab AB	9
			IVab AB	12
Chemija		visos 8, I–II klasės	IIIab AB	21
			IVab AB	10
Istorija		visos 5–8, I–II klasės	IIIa A IIIb A IIIab B	17 17 16
			IVab A IV ab B	23 24
Geografija		visos 6–8, I–II klasės	IIIab AB	29
			IVabc AB	21
Ekonomika ir verslumas		visos II klasės	IIIab B	16
			IVab B	13
Technologijos	5a, 5b, 5c, 6a, 6b, 6c, 7a, 7b, 7c, 8a, 8b, 8c, Ia, Ic, IIb	Ib, IIa, IIc	IIIab B	15
Kūno kultūra	IIIa, IIIb, IVa, IVb	5a, 5b, 5c, 6a, 6b, 6c, 7a, 7b, 7c, Ia, Ib, Ic, IIa, IIb, IIc	-	-
Teatras			IVab B I gr. IV ab B II gr.	26 13
Dailė		visos 5–8, I–II klasės	IIIab B	31
			IVab B	30
Muzika		visos 5–8, I–II klasės	IIIab B	14
			IVab B	17

67.4. Pasikeitus sąlygoms bus taikomi ir kiti klasių dalijimo į grupes atvejai.

## KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS

### MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

68. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

69. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniai, mokomam namie, gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą, pamokų tvarkaraštį, patvirtintą direktoriaus įsakymu.

70. Namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus, 9 ugdymo valandos per savaitę, 4 klasėse – 385 pamokos per metus, 11 ugdymo valandų. 1–4 klasės mokiniui kiekvienoje klasėje skiriamos 70 pamokų per metus, 2 papildomos ugdymo valandos per savaitę. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus, per savaitę – 12, 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus, per savaitę – 13, I–II gimnazijos klasėse – 555 pamokos per mokslo metus, per savaitę – 15, III gimnazijos klasėje – 518, IV gimnazijos klasėje – 462 pamokos per mokslo metus, per savaitę – 14 pamokų. Dalį pamokų, gydytojų konsultacinei komisijai leidus, mokinys gali lankyti mokykloje. 5–8, I–IV gimnazijos klasės mokiniui, besimokančiam namie, skiriama pagal mokinio poreikius ne daugiau kaip 2 papildomos pamokos per savaitę pasiekimams gerinti.

71. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos vadovo įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros pamokų. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, lankomų gimnazijoje, gydytojui leidus, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.

## II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

### PIRMASIS SKIRSNIS

#### PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

72. Bendroji pradinio ugdymo programa įgyvendinama, vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

73. Formuojant ugdymo turinį, t. y. planuojant mokinių pasiekimus, numatant ugdymosi tikslus, atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimų testus mokykloje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

74. Gimnazijos nuostatuose įteisintas mokymas lenkų (gimtąja) kalba. Bendroji programa vykdoma dvikalbio ugdymo būdu, vadovaujantis Ugdymo lietuvių kalba bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokykloje tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. spalio 14 d. įsakymu Nr. V-1856 „Dėl Ugdymo lietuvių kalba bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokykloje tvarkos aprašo patvirtinimo“:

74.1. suderinus mokymo laiką ir turinio apimtį, į pradinio ugdymo pasaulio pažinimo dalyką, mokomą lenkų kalba, integruojami mokymo lietuvių kalba fragmentai;

74.2. formuojant ugdymo turinio dalį kaip kultūrinę, meninę, pažintinę, kūrybinę ir kitokią veiklą, atsižvelgiant į mokinių poreikius, organizuojamos veiklos mokyklos pasirinktu laiku bei derinamos lenkų ir lietuvių kalbomis.

75. Bendrajai programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.

76. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų per savaitę skaičius Bendrajai programai įgyvendinti 2019–2020 m. m.:

#### 1–4 klasės

Dalykas Klasė	1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	3c	4a	4b	4c	Iš viso
Dorinis ugdymas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Gimtoji kalba (lenkų)	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	84
Lietuvių kalba	4/4	4/4	4/4	5/5	5/5	5	5	5	5	5/5	5/5	5/5	57
Užsienio kalba (anglų)	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2/2	2/2	2/2	18



Matematika	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	54
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	21
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Fizinis lavinimas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Šokis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Privalomas pamokų skaičius	26	26	26	28	28	28	28	28	28	28	28	28	330
Neformaliojo švietimo valandos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24

77. Pamokos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių ugdymosi poreikius, atsižvelgiant į mokyklos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas. Jos naudojamos:

77.1. individualioms ir grupinėms konsultacijoms lietuvių kalbai mokytį 1, 2 klasėse;

77.2. mokymosi pagalbai teikti (pvz.: gabiems mokiniams, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, esant žemiems mokymosi pasiekimams);

77.3. 4 klasėms dalinti į grupes mokytį užsienio (anglų) kalbos;

78. Pamokų skaičių klasei per metus sudaro: privalomos pamokos visiems klasės mokiniams; pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti; pamokos dalyko, kuriam mokytį klasė dalijama į grupes; valandos neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti.

79. Klasės dalijamos į grupes:

79.1. doriniam ugdymui, jei tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniams yra parinkę tikybą ir etiką;

79.2. lietuvių kalbai mokytį klasėje esant ne mažiau kaip 18 mokinių;

79.3. užsienio kalbai mokytį, klasėje esant ne mažiau kaip 20 mokinių, ir jei mokykla turi pakankamai mokymo lėšų.

80. Laikinosios grupės iš kelių klasių mokinių sudaromos:

80.1. doriniam ugdymui (etikai);

80.2. fiziniam ugdymui ugdyti mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės);

80.3. grupinėms konsultacijoms, mokymo pagalbai teikti ar kitai ugdymo veiklai, kuria siekiama spręsti mokyklai aktualias ugdymo problemas (pvz.: gabiems mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų);

80.4. specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

81. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje nustatomas pagal jų poreikius ir gimnazijos galimybes.

82. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas pamoka ir kitomis mokymosi organizavimo formomis:

82.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 klasėse numatomas vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo;

82.2. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, kūrybinių dirbtuvių, projekto ir kt.), derinant Bendrosios programos ugdymo dalykų ir neformaliojo švietimo programų turinį;

82.3. ugdymo procesas gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus;

82.4. ugdymoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas, atsižvelgiant į tai, kiek gimnazija gali skirti laiko neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti. Į šį laiką neįskaičiuojamas visos dienos mokyklos veiklai organizuoti skirtas laikas.

83. Ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymosi organizavimo formomis įgyvendinamas ir dalykų programų ir integruoto ugdymo turinys.

84. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik gimnazijoje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, planetariume, mokyklos stadione, kino teatre, bibliotekoje, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.).

85. Gimnazija einamaisiais mokslo metais koreguoja ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

## ANTRASIS SKIRSNIS

### BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

86. Ugdymo sričių/ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

86.1. Dorinis ugdymas:

86.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: tikybą (katalikų) ar etiką;

86.1.2. nesusidarius mokinių grupei etikai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

86.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą;

86.2. Kalbinis ugdymas:

86.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių ir gimtosios (lenkų) kalbų pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (pvz.: naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

86.2.2. lietuvių kalbos ugdymas mokykloje, kurios nuostatuose įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba:

86.2.2.1. lietuvių kalbos dalykas yra pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis ir jo mokoma:

86.2.2.1.1. pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą;

86.2.2.1.2. 1–4 klasėse pagal gimnazijos ugdymo plano 79 punkte nurodytas ugdymo valandas;

86.2.2.1.3. atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, mokiniams turint menką kalbinę patirtį ar esant minimaliems mokinių pasiekimams, 1-2 klasėse skiriamos 2 valandos per savaitę grupinėms konsultacijoms lietuvių kalbai ugdyti;

86.2.2.2. lietuvių kalbos pradinio ugdymo programoje mokoma(si) integruotai:

86.2.2.2.1. suderinus mokymo(si) laiką ir turinio apimtį į pradinio ugdymo dalykus, mokomus tautinės mažumos kalba, integruojami lietuvių kalbos mokymo fragmentai;

86.2.3. gimtosios kalbos mokymas(is):

86.2.3.1. gimnazijos nuostatuose įteisintas tautinės mažumos kalbos mokymas, gimtosios (lenkų) kalbos mokoma pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą gimtosios (lenkų) kalbos programą;

86.2.4. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

86.2.4.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

86.2.4.2. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš siūlomų dviejų Europos kalbų (anglų, vokiečių) (toliau – užsienio kalba);

86.2.4.3. užsienio kalbai mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę;

86.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

86.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Kadangi rekomenduojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalį (1/4) dalykui skiriamo laiko ugdymas vykdomas tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose;

86.3.2. socialiniams gebėjimams ugdytis 1/4 dalis pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinei, kultūrinei aplinkai pažinti palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.);

#### 86.4. Matematinis ugdymas:

86.4.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės;

#### 86.5. Fizinis ugdymas:

86.5.1. 1–4 klasėse skiriama po 2 kūno kultūros pamokas per savaitę, per mokslo metus – 70 pamokų ir po 1 šokio dalyko pamoką per savaitę, per mokslo metus – 35 pamokos;

86.5.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

86.5.2.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

86.5.2.2. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

86.5.2.3. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, rekomenduojama ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuoti judriąsias pertraukas ar fiziniam aktyvinimui skirtas veiklas;

#### 86.6. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

86.6.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 27 punkte;

86.6.2. atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir turimas galimybes mokykloje:

86.6.2.1. viena iš meninio ugdymo sričių yra teatras. Teatro mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas ir neformaliojo švietimo veiklas;

86.6.2.2. vizualinio mąstymo strategijų programa integruojama 1, 2, 4 klasėse į dailės dalyką, 3 klasėse į lenkų kalbą;

86.7. Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų.

86.8. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas (žr. gimnazijos ugdymo plano aštuntąjį skirsnį).

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS PRADINIAME UGDYME**

87. Mokytojas numato mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą vadovaudamasis gimnazijoje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes. Numatydamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo, švietimo pagalbos specialisto, jeigu buvo teikta pagalba, parengtomis rekomendacijomis pradinį klasių mokytojui apie vaiko pasiekimus.

88. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas:

88.1. formuojamasis ugdomasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, pasiekimus ar nesėkmes;

88.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje (rugsėjo mėnesį) ir pabaigoje (pusmečių pabaigoje), siekiant nustatyti esamą padėtį: kokie yra mokinio pasiekimai ir padaryta pažanga, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

88.2.1. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslas), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: projektiniai, kontroliniai darbai, testai ir kt. Per dieną neturėtų būti atliekamas daugiau kaip vienas diagnostinis darbas;

88.2.2. informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.);

88.2.3. mokytojas renkasi individualios pažangos informacijos kaupimo būdus ir formas (pvz.: vertinimo aplanką, vertinimo aprašą ar kt.);

88.3. apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per mokykloje nustatytą

ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir įrašomi:

88.3.1. elektroniniame dienyne:

88.3.1.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

88.3.1.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje Dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“;

88.3.1.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ir specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

88.3.2. mokyklos/mokytojo pasirinktoje pasiekimų vertinimo (informacijos fiksavimo) formoje (pvz.: mokinių pasiekimų ir pažangos įvertinimo apraše, vertinimo aplankuose, elektroniniame dienyne ar kt.);

88.3.3. baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinsys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

### **III SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS**

#### **PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS**

89. Vykdamas pagrindinio ugdymo programą, vadovaujama Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Geros mokyklos koncepcija, Bendraisiais ugdymo planais, atsižvelgiama į Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašą.

90. Užtikrinamas pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti minimalus skiriamų pamokų skaičius per savaitę, nustatytas Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte.

91. 5 klasių mokiniams ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas 2 mėnesių adaptacinis laikotarpis. Dalykų mokytojai, pradėję mokyti penktokus, susipažįsta su mokinių pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimais, bendradarbiauja su buvusiais šių mokinių mokytojais. Reikalui esant, susitinka su vaiko šeima mokykloje, bendradarbiauja su mokyklos specialistais.

92. Mokymosi pasiekimai adaptaciniu laikotarpiu vertinami taikant tik formuojamąjį vertinimą, fiksuojama mokinio daroma pažanga:

92.1. 5 klasių mokiniams rugsėjo mėnesį;

92.2. 5 klasių mokiniai spalio mėnesį nepatenkinamais pažymiais nevertinami.

93. Naujai atvykusiems mokiniams skiriamas dviejų savaičių adaptacinis laikotarpis nuo jų atvykimo dienos, mokymosi pasiekimai vertinami taikant tik formuojamąjį vertinimą, fiksuojama mokinio daroma pažanga.

94. 6–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniai rugsėjo mėnesį pirmas 2 savaites nepatenkinamais pažymiais nevertinami.

95. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama gimnazijos ugdymo turinį pagal Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas bei integruodama Humanistinio ugdymo menine veikla sampratos elementų taikymo programą:

95.1. iki 10 procentų dalykui numatomų pamokų organizuoja projektine veikla, skirta Humanistinio ugdymo menine veikla sampratos elementų taikymo programai įgyvendinti. Metodinėse grupėse mokytojai aptaria, kokiose klasėse, kokių dalykų kiek pamokų skirs šiai projektinei veiklai. Dalykų mokytojai konkretizuoja savo sprendimus ilgalaikiuose planuose;

95.2. iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų organizuoja kitose edukacinėse aplinkose. Metodinėse grupėse mokytojai aptaria, kokiose klasėse, kokių dalykų kiek pamokų organizuos kitose edukacinėse aplinkose. Dalykų mokytojai konkretizuoja savo sprendimus ilgalaikiuose planuose.

## ANTRASIS SKIRSNIS

### UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

96. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, užtikrinamas kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymas per visų dalykų pamokas:

96.1. į metinę veiklą įtraukiamas visų gebėjimų ugdymas;

96.2. priimami reikiami sprendimai dėl veiksmingų metodų mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams tobulinti. Rezultatai yra aptariami metodinėse grupėse, Metodinėje ir Pedagogų taryboje, priimami sprendimai dėl veiklos tobulinimo. Mokiniais yra teikiama pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, stebima jų daroma pažanga.

97. Ugdymo sričių įgyvendinimas:

97.1. Dorinis ugdymas:

97.1.1. dorinio ugdymo dalyką (tikyba ar etika) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys pasirenka pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etika arba tikyba pasirenkama dvejiems metams (5–6, 7–8, I–II gimnazijos klasėse).

97.2. Lietuvių kalba ir literatūra:

97.2.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos išlyginti mokymosi spragas, skiriamos konsultacijos;

97.2.2. klasė dalijama į grupes ugdymo turiniui įgyvendinti, jei joje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

97.2.3. jei mokinys yra mokėsis pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, mokyti lietuvių kalbos jam sudaromas individualus ugdymo planas:

97.2.3.1. skiriamos konsultacijos, išnaudojant mokinių poreikių tenkinimo galimybes;

97.2.3.2. mokyklos nustatytu laikotarpiu pasiekimai vertinami atsižvelgiant į individualius mokymosi pasiekimus.

97.3. Užsienio kalbos:

97.3.1. anglų kalbos toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos 5 klasėje;

97.3.2. pirmosios užsienio kalbos programa 5–6 klasėse orientuota į A2, o 7–8 ir I–II gimnazijos klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį;

97.3.3. antrosios užsienio kalbos mokomasi nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų renka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: rusų arba vokiečių. Dalijant klases į grupes antrajai užsienio kalbai mokyti pamokos skiriamos iš numatytojo mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, pagal gimnazijos turimas finansines lėšas;

97.3.4. baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS);

97.3.5. pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

97.3.5.1. vienerius mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

97.3.5.2. susidarius mokinių grupei ne mažesnei negu 5 mokiniai, visai grupei skiriamos dvi papildomos pamokos;

97.3.5.3. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir yra nustatoma, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu įskaitomi mokinio pasiekimai ir konvertuojami į dešimtbalę vertinimo sistemą. Sudaromas mokiniui individualus užsienio kalbos mokymosi planas ir suteikiama galimybė vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

97.3.5.4. jei mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos ar iš užsienio mokyklos, dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės tęsti jo pradėtos užsienio kalbos mokymosi:

97.3.5.4.1. sudaromos sąlygos kalbos mokytis savarankiškai, vadovaujantis savarankiško mokymosi aprašu;

97.3.5.4.2. įveikti programų skirtumus mokiniui skiriamos valandos iš numatytųjų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti.

97.4. Matematika:

97.5. iš paralelinių I-II gimnazijos klasių sudaromos panašaus mokinių pasiekimų lygio nuolatinės srautinės grupės;

97.6. 8-os klasės mokinio pasiekimų lygis nustatomas atsižvelgiant į Nacionalinio mokinių pasiekimo patikrinimo, metinių pasiekimų bei metų kontrolinio darbo rezultatus;

97.7. nustatius mokinio pasiekimų lygį, jis yra priskiriamas matematikos dalyko aukštesniojo ar pagrindinio lygio srautinei grupei;

97.8. vieną mėnesį prieš I ir II mokslo metų pusmetį mokytojas kartu su mokiniais aptaria individualius mokymosi pasiekimus, nustato mokymosi sėkmes ir nesėkmes. Jei mokinio pasiekimai viršija arba nesiekia srautinės grupės atitinkamo pasiekimų lygio, mokinys, pritariant tėvams (globėjams, rūpintojams), rašo prašymą direktoriaus vardu dėl perėjimo iš vienos srautinės grupės į kitą ir nuo II pusmečio arba nuo kitų mokslo metų mokosi pagal savo pasiekimus atitinkamo lygio srautinėje grupėje;

97.8.1. atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir jų tėvų lūkesčius I gimnazijos klasių mokiniams skiriama papildoma matematikos pamoka iš valandų numatytų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti.

97.9. Informacinės technologijos:

97.9.1. 7 klasėse skiriamos 37 informacinių technologijų dalyko pamokos, 1 savaitinė valanda per savaitę. Tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu 8 klasėse informacinių technologijų mokymui skiriama 37 informacinių technologijų dalyko pamokos, 1 valanda per savaitę iš numatytų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti. 8 klasėse informacinių technologijų pamokose mokiniai atliks 3D projektavimo darbus, gilins finansinio raštingumo žinias;

97.9.2. I–II gimnazijos klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Modulių renkasi mokinys.

97.10. Gamtamokslinis ugdymas:

97.10.1. gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti, pirmiausia – lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o įgijus patirties – Lietuvos ir globaliu lygmeniu. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir komandinis darbas;

97.10.2. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir(ar) pasigaminamomis priemonėmis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijos, nacionaliniai parkai ir kt.);

97.10.3. mokymosi aplinka pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams, kuriems skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus, ugdyti.

97.11. Technologijos:

97.11.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

97.11.2. mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso:

97.11.2.1. apie 25 procentai šio kurso programoje numatyto laiko skiriama teoriniam susipažinimui su Lietuvos ūkio šakomis, taikant aktyvius mokymosi metodus ir informacines technologijas;

97.11.2.2. apie 25 procentai šio kurso programoje numatyto laiko skiriama mokinių susitikimams su profesinių mokyklų, pramonės, paslaugas teikiančių įmonių, verslo atstovais;

97.11.2.3. apie 50 procentų šio kurso programoje numatyto laiko skiriama mokinio pasirinktos ūkio šakos žinioms ir gebėjimams pagilinti ir projektiniams darbams atlikti;

97.11.3. baigę integruoto technologijų kurso programą mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų);

97.12. Socialinis ugdymas:

97.12.1. į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojami Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios yra nuolat atskleidžiamos ir aptariant su mokiniais nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo samprata ir sistema, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.

97.13. Fizinis ugdymas:

97.13.1. 2019–2020 mokslo metais 5 ir 6 klasėje skiriamos 3 fizinio ugdymo pamokos per savaitę, per mokslo metus – 111 pamokų; sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (šokių, aerobikos, futbolo, krepšinio, tinklinio) per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje;

97.13.2. 2020–2021 mokslo metais skiriamos 5, 6 ir 7 klasėje 3 fizinio ugdymo pamokos per savaitę, per mokslo metus – 111 pamokų; sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (šokių, aerobikos, futbolo, krepšinio, tinklinio) per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje;

97.13.3. organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose atsižvelgiama į Higienos normų reikalavimus;

97.13.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami atsižvelgiant į gydytojo rekomendacijas ir mokinio savijautą;

97.13.5. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

97.13.6. mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pvz.: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą skaitykloje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

97.14. Menai:

97.14.1. meninio ugdymo dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai.

98. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę 2019–2020 m.m.:

98.1. pagrindinio ugdymo programos pirmajai daliai:

Dalykai	5–8 klasės											
	5a	5b	5c	6a	6b	6c	7a	7b	7c	8a	8b	8c
Dorinis ugdymas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Lenkų (gimtoji) kalba	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5/5	5/5	5/5	5	5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5
Užsienio (anglų) kalba	3	3	3/3	3/3	3/3	3	3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3
Užsienio (vokiečių) k.	-	-	-	2*			2*		2*	-		
Užsienio (rusų) kalba	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2/2*	2/2*	2/2*
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Gamta ir žmogus	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Biologija	-	-	-	-	-	-	2	2	2	1	1	1
Fizika	-	-	-	-	-	-	1	1	1	2	2	2
Chemija	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2
Informacinės technologijos	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1*/1*	1*/1*	1*/1*
Istorija	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Geografija	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technologijos	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	1/1	1/1	1/1
Kūno kultūra	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
Žmogaus sauga	1	1	1	-	-	-	1	1	1	-	-	-
Minimalus pamokų skaičius mokiniui	31	31	31	34	34	34	35	35	35	35	35	35
Pamokų , skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Neformalusis vaikų švietimas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

\* - pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti: 6-7 klasėse užsienio (vokiečių) kalbos mokymui ir 8 klasėse užsienio (rusų) kalbos dalijimui į grupes, 8 klasių IT dalyko papildomam mokymui.

## 98.2. pagrindinio ugdymo programos antrajai daliai:

Dalykai	I–II gimnazijos klasės					
	Ia	Ib	Ic	IIa	IIb	IIc
Dorinis ugdymas	1	1	1	1	1	1
Lenkų (gimtoji) kalba	4	4	4	4	4	4
Lietuvių kalba ir literatūra	4/4	4/4	4/4	5**		
Užsienio (anglų) kalba	3/3	3/3	3/3	3	3/3	3
Užsienio (vokiečių) k.	-	-	-	2*	-	2*
Užsienio (rusų) kalba	2/2*	2/2*	2/2*	2	2/2*	2
Matematika	3 (+1*)**			4**		
Gamta ir žmogus	-	-	-	-	-	-
Biologija	2	2	2	1	1	1
Fizika	2	2	2	2	2	2
Chemija	2	2	2	2	2	2
Informacinės technologijos	1/1	1/1	1/1	1**		
Istorija	2	2	2	2	2	2
Pilietiškumo pagrindai	1	1	1	1	1	1
Geografija	2	2	2	1	1	1
Ekonomika	-	-	-	1	1	1
Dailė	1	1	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1	1	1
Technologijos	1,5/1,5	1,5/1,5	1,5/1,5	1/1	1/1	1/1
Kūno kultūra	2	2	2	2	2	2
Žmogaus sauga***	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui	35,5	35,5	35,5	35	35	35
Pamokų , skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę	5	5	5	5	5	5
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5

\* - pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti: gimnazijos I klasės matematikos dalyko papildomam mokymui , II klasėse užsienio (vokiečių) kalbos mokymui ir I-II gimnazijos klasėse užsienio (rusų) kalbos dalijimui į grupes;



\*\* - lietuvių kalbos ir literatūros dalyko pamokoms II gimnazijos klasėse sudaromos 4 grupės, matematikos dalyko pamokoms I ir II gimnazijos klasėse sudaromos po 3 grupes srautiniu būdu pagal mokėjimo lygį, II gimnazijos klasėse sudaromos 5 grupės pagal IT modulių programas;

\*\*\* - žmogaus saugos valandos integruojamos į gamtos mokslų dalykus.

## **IV SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

### **PIRMASIS SKIRSNIS**

#### **VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS**

99. Vidurinio ugdymo programa įgyvendinama, vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Geros mokyklos koncepcija, Bendraisiais ugdymo planais, atsižvelgiama į Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14-19 metų mokiniams modelio aprašą.

100. Ugdymo turinys planuojamas visai vidurinio ugdymo programai (dvejiems metams).

101. Vidurinis ugdymas III–IV gimnazijos klasėse organizuojamas vadovaujantis Vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo Vilniaus Vladislavo Sirokoslės gimnazijos tvarka, patvirtinta Vilniaus Vladislavo Sirokoslės gimnazijos direktoriaus 2017 m. birželio 21 d. įsakymu Nr. V-118 (Vilniaus Vladislavo Sirokoslės gimnazijos direktoriaus 2019 m. balandžio 2 d. įsakymo Nr. V-67 redakcija) (*Priedas Nr.12*).

102. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, gimnazijos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kokius dalykus ar modulius renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia dėl vieno brandos darbo III ar IV gimnazijos klasėje rengimo ir kartu su mokytojais, padedant ir tėvams (globėjams, rūpintojams), pasirenkia individualų ugdymo planą pagal gimnazijos siūlomą formą.

103. Mokykla, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį pagal Vidurinio ugdymo bendrąsias programas bei integruodama Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla programą:

103.1. iki 10 procentų dalykui numatomų pamokų organizuoja projektine veikla, skirta Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla programai įgyvendinti. Metodinėse grupėse mokytojai aptaria, kokiose klasėse, kokių dalykų kiek pamokų skirs šiai projektinei veiklai. Dalykų mokytojai konkretizuoja savo sprendimus ilgalaikiuose planuose.

103.2. iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų organizuoja kitose edukacinėse aplinkose. Metodinėse grupėse mokytojai aptaria, kokiose klasėse, kokių dalykų kiek pamokų organizuos kitose edukacinėse aplinkose. Dalykų mokytojai konkretizuoja savo sprendimus ilgalaikiuose planuose.

104. Mokykla sudaro sąlygas mokiniams:

104.1. savanoriškai užsiimti socialine-pilietine ar kita visuomenei naudinga veikla;

104.2. susipažinti su profesinės veiklos įvairove ir rinkimosi galimybėmis, planuoti savo tolesnį mokymąsi ir darbinę veiklą (t.y. karjerą). Mokiniais siūlomas pasirenkamasis ugdymo karjeros modulis;

104.3. keisti pasirinktą dalyką, dalyko kursą, dalyko modulį ar dalyko mokėjimo lygį vadovaujantis Vilniaus Vladislavo Sirokoslės gimnazijos mokinių dalyko programos, dalyko kurso, dalyko modulio keitimo tvarka, patvirtinta Vilniaus Vladislavo Sirokoslės gimnazijos direktoriaus 2017 m. birželio 21 d. įsakymu Nr. V-118 (*Priedas Nr.14*);

104.4. rengti ir įgyvendinti projektus;

104.5. formuoti savo pasiekimų aplankus, kuriuose kaupiami mokinių pažangos ir pasiekimų įrodymai;

104.6. per mokymosi dienas, skirtas pažintinei, kultūrinei veiklai, atlikti savanorišką veiklą, veiklą, susijusią su ugdymu karjerai.

105. Specialiosios ir parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių kūno kultūros ugdymas organizuojamas, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 76.4 - 76.6 papunkčiais.

106. Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę:

<b>III–IV gimnazijos klasės</b>		
<b>Ugdymo sritys, privalomieji ir privalomai pasirenkamieji dalykai</b>	<b>Bendrojo kurso/kalbos mokėjimo lygio pamokų skaičius privalomam turiniui per savaitę</b>	<b>Išplėstinio kurso/kalbos mokėjimo lygio pamokų skaičius privalomam turiniui per savaitę</b>
<b>Dorinis ugdymas</b> (privalomas vienas dalykas):		
Tikyba	1/1	-
Etika	1/1	-
<b>Kalbinis ugdymas</b> (privalomi visi dalykai):		
Lietuvių kalba ir literatūra	5/6	6/7
Lenkų kalba (gimtoji)	4/4	5/5
Užsienio kalba (anglų)	3/3	
<b>Socialinis ugdymas</b> (privalomas vienas dalykas):		
Istorija	2/2	3/3
Geografija	2/2	3/3
<b>Matematinis ugdymas</b> (privalomas dalykas)		
Matematika	3/3	4/5
<b>Gamtamokslinis ugdymas</b> (privalomas vienas dalykas):		
Biologija	2/2	3/3
Fizika	2/2	3/4
Chemija	2/2	3/3
<b>Meninis ir technologinis ugdymas</b> (privalomas vienas dalykas):		
Dailė	2/2	3/3
Muzika	2/2	3/3
Teatras	2/2	3/3
Statyba ir medžio apdirbimas	2/2	3/3
Tekstilė ir apranga	2/2	3/3
Turizmas ir mityba	2/2	3/3
Taikomasis menas, amatai, dizainas ir poligrafija	2/2	3/3
<b>Kūno kultūros ir sveikatos ugdymas</b> (privalomas vienas dalykas/sporto šaka):		
Bendroji kūno kultūra	2/2	3/3
Tinklinis	2/2	3/3
Krepšinis	2/2	3/3
Aerobika	2/2	3/3
Futbolas	2/2	3/3
<b>Žmogaus sauga*</b>	0,25/0,25	
<b>Laisvai pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai:</b>		
Ekonomika ir verslumas	1/1	
Informacinės technologijos	1/1	2/2
Užsienio kalba (rusų)	3/3	
Užsienio kalba (vokiečių)	3/3	
Psichologija	1/1	
Kultūriniai kontekstai literatūroje (lenkų kalba)	1/1	
Humanistinės minties raida kultūroje (lietuvių kalba)	1/1	
Uždavinių sprendimo praktikumas (matematika)	1/1	

Rašytinių ir sakytinių tekstų kūrimas (anglų kalba)	1/1
Kalbėjimo įgūdžių ugdymas (rusų kalba)	1/1
<b>Brandos darbas</b>	
Minimalus mokinio privalomų pamokų skaičius per savaitę	31,5

\*- integruojama į gamtamokslinio ugdymo pamokas

## V SKYRIUS

### MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATsirANDANČIUS DĖL IšSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

#### PIRMASIS SKIRSNIS

#### BENDROSIOS NUOSTATOS

107. Gimnazija, rengdama Gimnazijos ugdymo planą, atsižvelgia į mokinių, kuriems reikalinga pagalba dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, Gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

108. Gimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaro individualų ugdymo planą, kuriame nurodomos bendrosios programos, pritaikytos ar individualizuotos programos, įgyvendinamos pagal pradinio ugdymo bendrojo ugdymo plano 27 ir 65 punktus bei pagrindinio ir vidurinio bendrojo ugdymo plano 77 ir 93 punktus, švietimo pagalbos teikimas, specialiosios pratybos ir pamokos, kitų specialistų teikiama pagalba, bei atsižvelgia į:

108.1. formaliojo švietimo programą;

108.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

108.3. mokinių turimus specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

108.4. individualizuoto ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, švietimo pagalbos specialistų, gimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

108.5. gimnazijos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

109. Gimnazija, pritaikydama ugdymo planą mokinių reikmėms ir vadovaudamasi Bendruosiuose ugdymo planuose pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, nurodytu bendrųjų ugdymo planų 27, 77, 93 punktuose, gali:

109.1. iki 20 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių ugdymo valandų skaičių, nurodytą Pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano 27 ir 65 punktuose;

109.2. iki 30 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių (nemažindamos nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

109.3. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir t. t., skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;

109.4. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgdamos į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

109.5. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, atsižvelgdamos į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį, keliamus individualius ugdymo tikslus;

109.6. formuoti nuolatines ar laikinąsias grupes, pogrūpius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių.

## ANTRASIS SKIRSNIS

### INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

110. Individualus ugdymo planas rengiamas, vadovaujantis Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazijos mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazijos direktoriaus 2017 m. birželio 21 d. įsakymu Nr. V-118 (*Priedas Nr.11*).

111. Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas pritaikomas taip:

111.1. mokinys dėl klausos sutrikimo, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, intelekto sutrikimų (taip pat ir nepatikslinto intelekto sutrikimo), judesio ir padėties sutrikimų, kochlearinių implantų, dėl bendrųjų mokymosi sutrikimų, taip pat turintis mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos, gali vėliau pradėti mokytis pirmosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos arba pradėti vėliau mokytis antrosios užsienio kalbos;

111.2. vietoj pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokinys gali rinktis individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą, papildomai mokytis lietuvių kalbos;

111.3. mokinys, atleistas nuo dalyko mokymosi pagal šį bendrųjų ugdymo planų punktą, laikomas baigusiu pradinio, pagrindinio ugdymo programą, jei kitų ugdymo plano dalykų įvertinimai yra patenkinami.

112. Mokiniai, kurie mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, individualus ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 27 (pradinio ugdymo) ir 77 (pagrindinio ugdymo) punktuose nustatytu dalykų programoms įgyvendinti savaitinių pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 25 procentų:

112.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

112.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

112.3. planuojamos specialiosios pamokos;

112.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitų dalykų mokymui, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

112.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

112.6. 1–2 pamokomis mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus.

## TREČIASIS SKIRSNIS

### MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

113. Mokinio, kuriam rekomenduota mokytis pritaikius pradinio ugdymo bendrąją programą arba pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, atsižvelgiant į programos pritaikymo lygį, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano nuostatomis:

113.1. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje elektroninio dienyno skiltyje įrašant „p.p.“ arba „n.p.“, komentarais;

113.2. baigus pradinio ugdymo programą rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas.

114. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 23 punkto nuostatomis:

114.1. mokinio, kuris mokosi pagal Pagrindinio ir vidurinio bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais;

114.2. dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą mokymosi pasiekimai vertinami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus, pažymiais ir komentarais. Pažanga fiksuojama atitinkamoje elektroninio dienyno skiltyje.

#### **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

#### **PSICHOLOGINĖS PAGALBOS, SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS, SPECIALIOSIOS, SOCIALINĖS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS**

Gimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą, socialinę ir psichologinę pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės tarnybos ar Vilniaus Vladislavo Sirokoslės vaiko gerovės komisijos rekomendacijas ir Vilniaus Vladislavo Sirokoslės gimnazijos mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus Vladislavo Sirokoslės gimnazijos direktoriaus 2017 m. birželio 21 d. įsakymu Nr. V-118 (*Priedas Nr.15*).

#### **PENKTASIS SKIRSNIS**

#### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

115. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja gimnazija pagal Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos gydytojų rekomendacijas, sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

116. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 56–60 ir 77, 93 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms, o mokiniui, kuris mokosi tautinės mažumos kalba, – 2 papildomos valandos lietuvių kalbai ir literatūrai mokyti.

---

#### **SUDERINTA**

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos  
Švietimo, kultūros ir sporto departamento  
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo  
2019-08-29 įsakymu  
Nr. A15-1784/19(2.1.4E-KS)

#### **PRITARTA**

Vilniaus Vladislavo Sirokoslės  
gimnazijos tarybos  
2019-06-26 nutarimu  
protokolas Nr. GT-3